

LÆRERVEJLEDNING TIL EU'S VÆRDIER

Temaet "EU's værdier" giver dine elever mulighed for at nærme sig EU-stoffet, mens de primært lærer sig op af deres forforståelse. Eleverne får styr på EU's traktatgrundlag og på samarbejdets grundlæggende værdier og krav. Samtidig giver temaet eleverne mulighed for at udtrykke deres egne holdninger til, hvordan et regionalt samarbejde bør være skruet sammen.

Nøgleord for temaet

- EU's grundlæggende værdier
- Traktatgrundlaget
- Formålet med og præmisserne for europæisk integration

Tidsforbrug

- Cirka 2 x 45 min. + 10-15 min. opsamling i følgende lektion
- Cirka 25 min. elevforberedelse (lektier)

Materialeoversigt

- Beskrivelse af øvelsen "mange, få, en"
- Dagsordenskabelon
- Tekst: Disse spørgsmål kan du overveje
- Traktatskabelon
- Tekst: Hvad er en traktat?
- Video: Hvad er en EU-traktat?
- Webtekster til temaerne "EU's værdier" og "Hvad bestemmer EU?".

Grundforløb

Dine elever får mulighed for at træne følgende faglige mål (fra B-niveau, STX, kan dog benyttes på alle niveauer):

- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold,
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger,
- undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold,
- dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser.

Lektion	Hovedaktiviteter	Indhold og metode (arbejdsformer)	Materialer og lektier til undervisningsforløbet
1	<ol style="list-style-type: none"> At sætte scenen for temaet ved at bede eleverne forestille sig, at der ikke længere findes et EU. At lave øvelsen "mange, få, en", der lader eleverne finde frem til, hvilke principielle spørgsmål, de i fællesskab synes, er mest væsentlige for et nyt samarbejde. Derefter at introducere eleverne til materialet på undervisningssitet. At eleverne bliver fortrolige med traktatformatet ved at have læst "Hvad er en traktat?" eller set 	<p>Læreren instruerer eleverne i, hvordan øvelsen "Mange, få, en" foregår.</p> <p>Når øvelsen er bragt til ende (tager +/- 30 minutter), og eleverne har valgt deres seks principielle spørgsmål, er det lærerens opgave at introducere de seks principielle spørgsmål, som de skal arbejde videre med (disse seks svarer til de seks tekster, man finder ved opgave 3). Med stor sandsynlighed vil elevernes spørgsmål lægge sig tæt op af flere af de seks spørgsmål, som læreren beder dem arbejde videre med. Det er vigtigt, at læreren forklarer, at de spørgsmål, han/hun introducerer, er nødvendige for senere at forstå EU-samarbejdet, som det er i dag.</p> <p>Inden eleverne går i gang (i grupper, således at der er seks grupper i alt) med at finde egne svar på de principielle spørgsmål (2. lektion), kan læreren kort samle op på, hvad en traktat er (eleverne har forberedt dette lidt hjemmefra). Læreren skal her introducere eleverne til traktatskabelonen, som de skal til at strukturere deres svar</p>	<p>OBS: Eleverne har inden lektionen fået besked på at læse "Hvad er en traktat?" eller se "Hvad er en EU-traktat?" (eller begge dele) derhjemme.</p> <p>I denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet:</p> <p>http://undervisning.euo.dk/tema3/ http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave1 http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2</p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse af øvelsen "Mange, få, en" Dagsordenskabelon Tekst: Disse spørgsmål kan du overveje Traktatskabelon

	"Hvad er en EU-traktat?"	i. Hvis ikke alle eleverne arbejder på PC eller tablet, kan læreren printe skabelonen ud.	<ul style="list-style-type: none"> • Tekst: Hvad er en traktat? • Video: Hvad en EU-traktat?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. At eleverne producerer deres egen minitraktat i grupper. 2. At læreren samler op på arbejdet ved at lade alle grupper kort fremlægge deres svar. 3. At læreren deler EU's egentlige svar på de seks spørgsmål med eleverne. 	<p>Læreren står til rådighed for spørgsmål, mens eleverne arbejder med deres traktatskabelon. Eleverne har indtil 10 minutter før lektionens afslutning til at arbejde med deres spørgsmål, hvorefter de skal give en ultrakort præsentation.</p> <p>Læreren kører 10 minutter før lektionens afslutning en præsentationsrunde, hvor de seks grupper fortæller, hvordan de har svaret på deres principielle spørgsmål.</p> <p>Inden lektionens afslutning får eleverne besked på at læse den tekst online, der handler om deres eget spørgsmål. I næste lektion vil de skulle fortælle deres klassekammerater, hvordan EU valgte at besvare spørgsmålene i virkelighedens verden.</p> <p>NB. I den følgende lektion samles der op som beskrevet ovenfor.</p>	<p>I denne anden lektion arbejder eleverne videre med de principielle spørgsmål. Opgaven er nu, at de, mens de forestiller sig, at de er statsledere, selv skal finde svar på spørgsmålene. Ved lektionens afslutning ledes eleverne på sporet af de svar, som EU i virkelighedens verden bygger på.</p> <p>Til denne lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet:</p> <p>http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2 http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave3</p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsluttende tekster: "Hvad skal samarbejdet handle om?", "Hvordan skal magten fordeles?", "Hvilke grundlæggende værdier skal samarbejdet bygges på?", "Hvem kan være med i

			samarbejdet?" og "Hvad skal det koste at være med, og skal alle betale det samme?"
--	--	--	--