

# LÆRERVEJLEDNING TIL DE PRINCIPIELLE SPØRGSMÅL

---

De principielle spørgsmål er et tema, der giver dine elever mulighed for at nærme sig EU-stoffet, mens de primært læner sig op af deres forforståelse. Eleverne får styr på EU's traktatgrundlag og på samarbejdets grundlæggende værdier og krav. Samtidig giver temaet eleverne mulighed for at udtrykke deres egne holdninger til, hvordan et regionalt samarbejde bør være skruet sammen. Som lærer er man naturligvis velkommen til at bruge de dele af temaet, man har lyst til. Vi anbefaler dog, at man med dette tema benytter sig af samtlige opgaver.

## Nøgleord for temaet

- EU's grundlæggende værdier
- Traktatgrundlaget
- Formålet med og præmisserne for europæisk integration

## Tidsforbrug

- Ca. 2 x 45 min. + 10-15 min. opsamling i følgende lektion
- Ca. 25 min. elevforberedelse (lektier)

## Materialeoversigt

- Beskrivelse af øvelsen "mange, få, en"
- Dagsordenskabelon
- Tekst: Disse spørgsmål kan du overveje
- Traktatskabelon
- Tekst: Hvad er en traktat?
- Video: Hvad er en EU-traktat?
- Afsluttende tekster: 'Hvad skal samarbejdet handle om?', 'Hvordan skal magten fordeles?', 'Hvilke grundlæggende værdier skal samarbejdet bygges på?', 'Hvem kan være med i samarbejdet?' og 'Hvad skal det koste at være med, og skal alle betale det samme?'
- Under hjælperedskaber finder I desuden diverse faktablade og temasider.

## Grundforløb

Dine elever får mulighed for at træne følgende faglige mål (fra B-niveau, STX, kan dog benyttes på alle niveauer):

- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold,
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger,
- undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold,
- dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser.

Lektion	Hovedaktiviteter	Indhold og metode (arbejdsformer)	Materialer og lektier til undervisningsforløbet
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At sætte scenen for temaet ved at bede eleverne forestille sig, at der ikke længere findes et EU,</li> <li>2. At lave øvelsen 'mange, få, en', der lader eleverne finde frem til, hvilke principielle spørgsmål, de i fællesskab synes, er mest væsentlige for et nyt samarbejde,</li> <li>3. Derefter, at introducere eleverne til materialet på undervisningssitet,</li> <li>4. At eleverne bliver fortrolige med traktatformatet ved at have læst 'Hvad er en traktat' eller set 'Hvad er en EU-traktat'?</li> </ol>	<p>Læreren instruerer eleverne i, hvordan øvelsen 'mange, få, en' foregår.</p> <p>Nå øvelsen er bragt til ende (tager +/- 30. min), og eleverne har valgt deres <b>6 principielle spørgsmål</b>, er det lærerens opgave, at introducere de 6 principielle spørgsmål, som de skal arbejde videre med (disse 6 tilsvare de 6 tekster, man finder ved <a href="#">opgave 3</a>). Med stor sandsynlighed vil elevernes spørgsmål lægge sig tæt op ad flere af de 6 spørgsmål, som læreren beder dem arbejde videre med. Det er vigtigt, at læreren forklarer, at de spørgsmål han/hun introducerer, er nødvendige for senere at forstå EU-samarbejdet, som det er i dag.</p> <p>Inden eleverne går i gang (i grupper, således at der er 6 grupper i alt) med at finde egne svar på de principielle spørgsmål (2. lektion), kan læreren kort samle op på, hvad en traktat er (eleverne har forberedt dette lidt hjemmefra). Læreren skal her introducere eleverne til traktatskabelonen, som de skal bruge til at strukturere deres svar i. Hvis ikke alle elever arbejder på PC eller tablet, kan læreren printe skabelonen ud.</p>	<p><b>OBS: Eleverne har inden lektionen fået besked på at læse 'Hvad er en traktat' eller se 'Hvad er en EU-traktat?' (eller begge dele) derhjemme.</b></p> <p>I denne første lektion laver eleverne øvelsen 'mange, få, en' og arbejder med deres egen mini-traktat. De får gennem arbejdet fornemmelsen for kompleksiteten i et internationalt samarbejde.</p> <p>Til denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet:  <a href="http://undervisning.euo.dk/tema3/">http://undervisning.euo.dk/tema3/</a>  <a href="http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave1/">http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave1/</a>  <a href="http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2/">http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2/</a></p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse af øvelsen "mange, få, en"</li> <li>• Dagsordenskabelon</li> <li>• Tekst: Disse spørgsmål kan du overveje</li> <li>• Traktatskabelon</li> <li>• Tekst: Hvad er en traktat?</li> <li>• Video: Hvad er en EU-traktat?</li> </ul>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At eleverne producerer deres egen minitraktat i grupper,</li> <li>2. At læreren samler op på arbejdet ved at lade alle grupper kort fremlægge deres svar,</li> <li>3. At læreren deler EU's egentlige svar på de 6 spørgsmål med eleverne.</li> </ol>	<p>Læreren står til rådighed for spørgsmål mens eleverne arbejder med deres traktatskabelon. Eleverne har indtil 10 min. før lektionens afslutning til at arbejde med deres spørgsmål, hvorefter de skal give en ultrakort præsentation.</p> <p>Læreren kører 10. min før lektionens afslutning en præsentationsrunde, hvor de 6 grupper fortæller, hvordan de har svaret på deres principielle spørgsmål.</p> <p>Inden lektionens afslutning får eleverne besked på at læse den tekst online, der handler om deres eget spørgsmål. I næste lektion vil de skulle fortælle deres klassekammerater, hvordan EU valgte at besvare spørgsmålene i virkelighedens verden.</p> <p><b>NB. I den følgende lektion samles der op som beskrevet her ovenfor.</b></p>	<p>I denne anden lektion arbejder eleverne videre med de principielle spørgsmål. Opgaven er nu, at de, mens de forestiller sig, at de er statsledere, selv skal finde svar på spørgsmålene. Ved lektionens afslutning ledes eleverne på sporet af de svar, som EU i virkelighedens verden bygger på.</p> <p>Til denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet:  <a href="http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2/">http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave2/</a>  <a href="http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave3/">http://undervisning.euo.dk/tema3/opgave3/</a></p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afsluttende tekster: 'Hvad skal samarbejdet handle om?', 'Hvordan skal magten fordeles?', 'Hvilke grundlæggende værdier skal samarbejdet bygges på?', 'Hvem kan være med i samarbejdet?' og 'Hvad skal det koste at være med, og skal alle betale det samme?'</li> </ul>
2			