

LÆRERVEJLEDNING TIL UDE ELLER INDE – PISK ELLER GULEROD?

Ude eller inde – piske eller gulerod? er et debatspil, der potentielt vil fungere særskilt godt i tværfagligt samarbejde med dansk, idet der arbejdes med retorikken i form af Aristoteles tre appelformer. Debatspillet kan dog sagtens stå alene som tema i samfundsfag idet fokus er på aktuelle EU-politiske problemstillinger. I Ude eller inde – piske eller gulerod? debatteres EU's værdier og krav, med fokus på menneskerettigheder og økonomiske krav til Eurolandene. Ved at skulle argumentere for en forudbestemt holdning i konkurrence med klassekammeraterne motiveres eleverne til aktiv deltagelse. I et år, hvor eleverne står foran såvel et valg til Europa-Parlamentet som en Folkeafstemning om den Fælles Patentdomstol, kan debatspillet bidrage til, at eleverne egen holdning vækkes. Se også temaet ['EU og velfærden'](#).

Nøgleord for temaet

- Fælles værdier
- Krav og pligter
- Menneskerettigheder
- Euroen
- Debat og retorik

Tidsforbrug

- 2 lektioner + 15 minutter i forudgående lektion
- Ca. 30 min. derhjemme (lektier)

Materialeoversigt

- Video: De tre appelformer
- Blog: Tal til både fornuft og følelser
- Skabelon til appelformerne
- Instruktion: Debatspillet
- Instruktion: Juryen – hvem fortjener sejren?
- Skabelon til argumenter
- Guide: Spørgsmål til modstanderne
- 1 fakta-tekst til hvert emne
- Baggrundsartikler til begge emner

Grundforløb

Dine elever får mulighed for at træne følgende faglige mål (fra B-niveau, STX, kan dog benyttes på alle niveauer):

- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold,
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger,
- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer,
- dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser.

Lektion	Hovedaktiviteter	Indhold og metode (arbejdsformer)	Materialer og lektier til undervisningsforløbet
0	<ol style="list-style-type: none"> 1. At introducere temaet for eleverne, 2. At dele eleverne op i grupper og tildele emner, 3. At give lektier for. 	<p>Læreren forklarer eleverne, at de skal arbejde med EU's fælles værdier, krav og pligter som problemstilling, og at formatet for forløbet vil være et debatspil.</p> <p>Læreren deler eleverne op i fire lige store grupper. Grupperne får et nummer fra 1-4.</p> <p>Læreren tildeler alle grupperne et emne, hvor gruppe 1+2 skal arbejde med emne 1, og hvor gruppe 3+4 skal arbejde med emne 2.</p> <p>Læreren fortæller grupperne om de skal argumentere henholdsvis for eller imod. Gruppe 1 +3 argumenterer således for med hver sit emne, og gruppe 2 +4 argumenterer imod. I de efterfølgende lektioner skal gruppe 1+2 og 3+4 i debat duel mod hinanden.</p> <p>Læreren deler fakta-teksterne ud, som passer til de to emner. Eleverne læser de meget korte fakta-tekster med det samme.</p> <p>Elverne får lektier for svarende til opgave 1 og 2 på sitet. Opgaverne omhandler de tre appelformer og selve strukturen på debatspillet. Læreren kan nøjes med at henvise eleverne til sitet.</p>	<p>I denne forudgående lektion skal eleverne deles op i grupper, have tildelt emner, introduceres til temaet og have hjemmearbejde. Det er lektie at færdiggøre opgave 2 +3 (flere korte tekster).</p> <p>Til denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet: http://undervisning.euo.dk/case6/ http://undervisning.euo.dk/case6/opgave1/ http://undervisning.euo.dk/case6/opgave2/</p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: De tre appelformer • Blog: Tal til både fornuft og følelser • Skabelon til appelformerne • Instruktion: Debatspillet • Instruktion: Juryen – hvem fortjener sejren? • Skabelon til argumenter • Guide: Spørgsmål til modstanderne
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. At læreren samler op på lektierne ved kort at ridse debatspillets struktur op, 2. At eleverne får tildelt roller internt i grupperne, 3. At eleverne gennemtrawler samtlige baggrundsartikler for relevante argumenter og bygger en god præsentation op, 4. At eleverne får forberedt et grundigt krydsforhør af modstanderne. 	<p>Læreren gennemgår kort debatspillets struktur og spørger klassen, om der er spørgsmål til opgaven.</p> <p>Læreren beder alle grupper tage stilling til, hvem der arbejder med at forberede egne argumenter til gruppens præsentation, og hvem der arbejder med at forberede krydsforhøret af modstanderne. Det er vigtigt, at eleverne forstår, at de ikke kan løse begge opgaver samlet.</p> <p>Læreren deler materialer ud og giver eleverne resten af lektionen til at forberede sig (de vil også have lidt tid til rådighed i næste lektion).</p> <p>Læreren bør understrege overfor eleverne, at de er velkomne til at supplere argumenterne i baggrundsmaterialerne med egne argumenter.</p> <p>Mens eleverne forbereder sig bør læreren være til rådighed for evt. spørgsmål.</p>	<p>I denne første lektion er formålet todelt: (1) at få samlet op på debatspillets struktur og (2) at eleverne gør sig klar til debatten vha. baggrundsmaterialet. <u>OBS: Det er en god ide, hvis læreren i forvejen printer de skabeloner, eleverne skal bruge + evt. artiklerne.</u></p> <p>Til denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet: http://undervisning.euo.dk/case6/opgave1/ http://undervisning.euo.dk/case6/opgave2/ http://undervisning.euo.dk/case6/opgave3/</p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabelon til appelformerne • Instruktion: Debatspillet • Instruktion: Juryen – hvem fortjener sejren? • Skabelon til argumenter • Guide: Spørgsmål til modstanderne • 1 fakta-tekst til hvert emne • Baggrundsartikler til begge emner
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. At eleverne gennemfører debat og 	<p>Grupperne fremlægger (i alt ca. 48 min). Hver fremlægning følges af et krydsforhør fra modparten, dvs.</p>	<p>I den anden lektion skydes debat og krydsforhør i gang. Til sidst kåres vinderne.</p>

	<p>krydsforhør,</p> <p>2. At eleverne udnævner en vindergruppe af hver af de to debatter (emne 1 +2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. gruppe 1 fremlægger (5 min), 2. gruppe 2 krydsforhører gruppe 1 (7 min total, max 30 sekunder til at stille spørgsmål/komme med modargument til argumenter fremført under fremlæggelse, max 30 sekunder til et modsvar), 3. gruppe 2 fremlægger (5 min), 4. gruppe 1 krydsforhører gruppe 2 (7 min total, max 30 sekunder til at stille spørgsmål/komme med modargument til argumenter fremført under fremlæggelse, max 30 sekunder til et modsvar), 5. Undervejs beslutter juryen (de andre elever), hvem de mener gjorde det bedst. <p>- Til sidst tæller læreren points op og kårer vinderne (2 min).</p> <p><i>NB: Det er vigtigt, at læreren her agerer ordstyrer. Hvis debatten skal fungere og være dynamisk skal læreren kunne give ordet frem og tilbage mellem grupperne. Læreren kan, hvis han/hun har lyst, berige debatten ved at kvalificere elevernes pointer (er der sagt noget vrøvl, der ikke har hold i virkeligheden, er det jo synd, hvis klassen går hjem og tager dette for fakta).</i></p>	<p>Til denne første lektion bør læreren benytte følgende sider på sitet: http://undervisning.euo.dk/case6/opgave2/ http://undervisning.euo.dk/case6/opgave3/</p> <p>Til deres rådighed har eleverne følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruktion: Juryen – hvem fortjener sejren? • 1 fakta-tekst til hvert emne • Baggrundsartikler til begge emner
--	---	---	--